

Schoolplan 2020-2024



Inhoud

Hoofdstuk 1. Inleiding	4
1.1 <i>Stand van zaken</i>	5
1.2 <i>Totstandkoming van dit plan</i>	5
1.3 <i>Sterkte-zwakke analyse</i>	5
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	7
2.1 <i>Fluvium-kompas</i>	7
2.2 <i>Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:</i>	7
2.3 <i>Kwaliteitseisen van het bestuur Stichting Fluvium</i>	8
2.4 <i>Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).</i>	8
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	9
3.2 <i>Identiteit en kernwaarden</i>	9
3.3 <i>Missie</i>	11
3.4 <i>Visie</i>	12
Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs	16
4.1 <i>Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking</i>	16
4.1.1 <i>Evaluatie</i>	17
4.2 <i>Inhoud van het onderwijs</i>	18
4.4 <i>Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?</i>	20
4.5 <i>Pedagogisch klimaat</i>	23
4.6 <i>Sociale veiligheid en welbevinden</i>	24
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	25
5.1 <i>Passend onderwijs</i>	25
5.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	26
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	27
6.1 <i>Organisatie</i>	27
6.2 <i>Samenwerking</i>	27
6.3 <i>Ouderparticipatie</i>	28
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	29
7.1 <i>Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid</i>	29
7.2 <i>Formatiebeleid</i>	30
7.5 <i>Specialisten</i>	30
Hoofdstuk 8. Financiën	31

8.1	<i>Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken</i>	31
8.2	<i>Interne geldstromen.....</i>	31
8.3	<i>Externe geldstromen</i>	31
8.4	<i>Begrotingen</i>	32
	Hoofdstuk 9. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	33
	Bijlage 1. Vaststellingsverklaring Schoolplan 2020-2024.....	34

Hoofdstuk 1. Inleiding

Een woord vooraf,

Voor u ligt het schoolplan van Openbare Daltonschool Het Palet. In het schoolplan staat beschreven hoe wij de komende vier jaar sturing willen geven aan het onderwijs en planmatig willen werken aan verbetering van onze onderwijskwaliteit. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

De indeling van ons schoolplan 2021-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Fluvium: 'Het Kompas' en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Wij hopen met dit schoolplan een duidelijk beeld te geven waar wij voor staan op Openbare Daltonschool Het Palet.

Stefan Teunissen
Directeur

Gegevens Stichting	
Naam stichting:	Fluvium Openbaar Onderwijs
Algemeen directeur:	Jeroen Goes
Adres + nr:	De panoven 29
Postcode + plaats	4191 GW Geldermalsen
Telefoonnummer	085-2734660
E-mail adres	info@stichting Fluvium.nl
Website adres	www.stichtingfluvium.nl

Gegevens school	
Naam school	Openbare Daltonschool Het Palet
Directeur	S. Teunissen
Adres + nr:	Jacob Catsstraat 2a
Postcode + plaats	4041XV Kesteren
Telefoonnummer	(0488)481398
E-mail adres	info@paletkesteren.nl
Website adres	www.paletkesteren.nl

Voor meer informatie kunt u kijken op www.scholenopdekaart.nl

1.1 Stand van zaken

Binnen het (streng gereformeerde) dorp Kesteren zijn 3 scholen. Openbare Daltonschool Het Palet is de enige openbare school binnen het dorp. Onze leerpopulatie bestaat overwegend uit leerlingen uit een lager sociaal milieu of met een migratieachtergrond.

Door de vele veranderingen in het personeelsbestand, intern begeleider en directie moet de school de focus weer leggen op kwalitatief goed onderwijs passend bij onze leerlingpopulatie. Hierbij moeten er keuzes gemaakt worden, wat doen we wel en wat doen we niet meer. Een focus, die de komende jaren, vooral ligt op de basisvaardigheden. Mede door onze leerlingpopulatie (waaronder ook NT2-leerlingen) zullen we extra in moeten zetten op woordenschat, taal, spelling en rekenen. Er zal echter aandacht moeten worden besteed op alle vlakken om te komen tot kwalitatief goed onderwijs.

Door het dalend aantal leerlingen zullen er ook formatief keuzes gemaakt moeten worden. Gezien de huidige schoolopbrengsten en een verscheidenheid in problematiek bij leerlingen is het wenselijk om de komende twee jaar vier groepen aan te houden, zodat er meer persoonlijke aandacht en begeleiding kan zijn. Tevens zullen we in schooljaren 2020/2021/2022 extra moeten investeren in de begeleiding van een startende intern begeleider en startende leerkrachten. Gezien het aantal zorgleerlingen in groep 7/8 (2021/2022), de grote leerachterstanden en een startende leerkracht zullen we extra ondersteuning in groep 7/8 moeten inzetten. Op een aantal momenten in de week zal de groep 7/8 (26 leerlingen) uit elkaar worden gehaald om dit te bereiken.

1.2 Totstandkoming van dit plan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden en MR hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

1.3 Sterkte-zwakte analyse

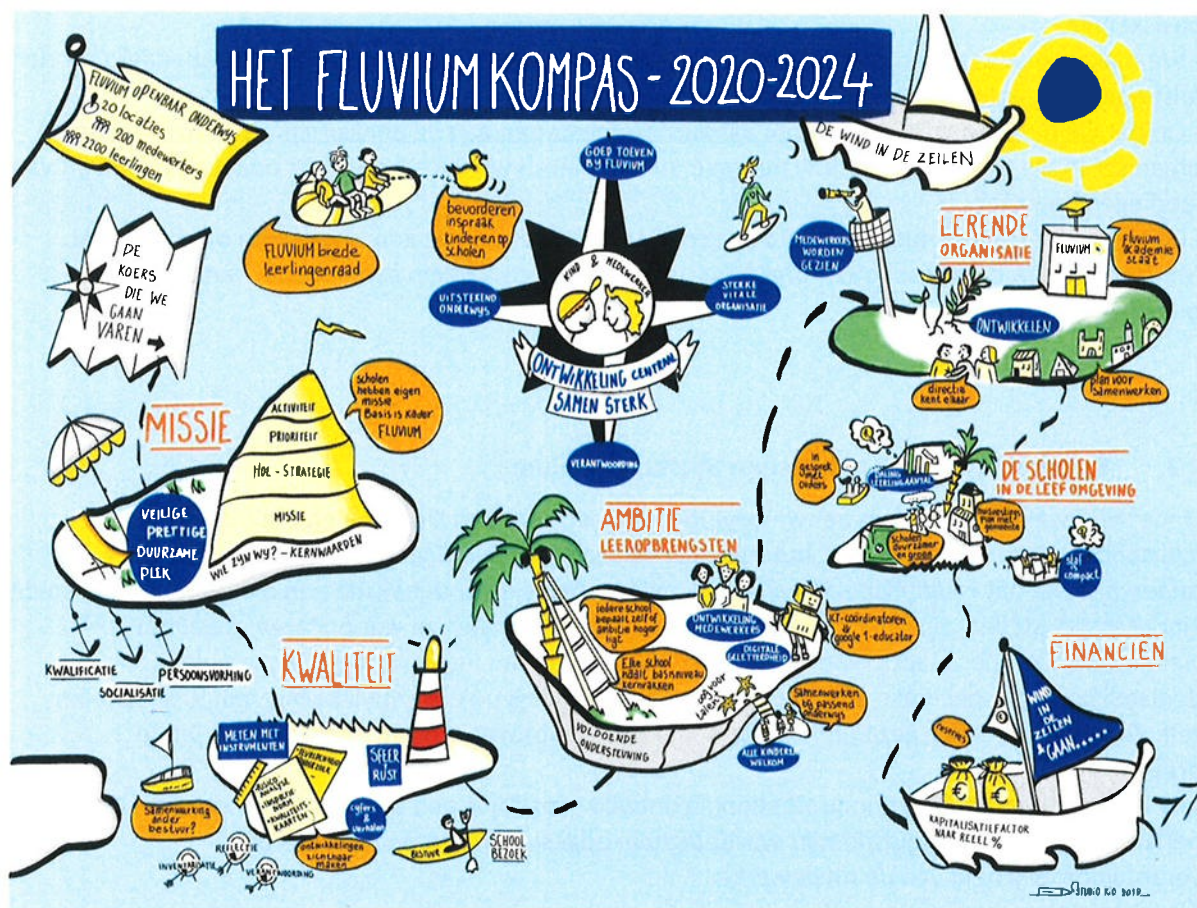
Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Sociaal/pedagogisch klimaat Professioneel team Dalton	Klein aantal leerlingen Klein team met veel wisselingen in de afgelopen jaren Opbrengsten Nieuwskomers ontbreken NT-leerkracht
Kansen	Bedreigingen
Kleine school kan aantrekkelijk zijn voor ouders. Resultaten. Ouderbetrokkenheid	Mogelijk verdere daling aantal leerlingen Lerarentekort Moeilijke positie openbaar onderwijs in de gemeente.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening gaan houden:

1. Openbare Daltonschool Het Palet krijgt de komende jaren een stabiel team met kwalitatief goed geschoolde leerkrachten.
2. Openbare Daltonschool Het Palet zal zich de komende jaren moeten gaan profileren als een Openbare Daltonschool met een “veilig en gestructureerd leerklimaat”.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur



2.1 Fluvium-kompas

In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2024 vastgesteld in een Fluvium-kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn en voor wie we er willen zijn en het bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting.

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

2.2 Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academy voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotiemogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.

- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te kunnen geven.
- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkkraft van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkkraft van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolplannen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

2.3 Kwaliteitseisen van het bestuur Stichting Fluvium

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is. Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie.

Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker.

Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet?

Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

2.4 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeuren werkzaam, enkele van hen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1 Algemene kenmerken

Openbare Daltonschool Het Palet heeft de kenmerken van een dorpsschool. Alle leerlingen komen uit het dorp of uit de directe omgeving. Het is de enige openbare school in een gereformeerde/confessionele dorpssamenleving met nog een aantal grotere confessionele basisscholen.

De samenstelling van de leerling-bevolking is gemêleerd qua sociaal-culturele achtergrond, dit is herkenbaar aan de kengetallen. De gemêleerdheid van de achtergrond van de leerlingen is een rijkdom voor de leerlingen omdat ze hierdoor kennismaken van andere denkwijzen en opvattingen van medeleerlingen.

3.2 Identiteit en kernwaarden

Openbare Daltonschool Het Palet

Openbare Daltonschool Het Palet is een openbare school onder het bestuur van Fluvium. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We verwachten van leerlingen, ouders en team dat iedereen respectvol wordt aangesproken en dat we zo ook over elkaar spreken. Ook in ons gedrag moet dit zichtbaar zijn. Onder dit respect ligt een basis van vertrouwen.

Openbare Daltonschool Het Palet: een Daltonschool

‘Openbare Daltonschool Het Palet’ kiest voor Daltononderwijs. Dalton staat voor een manier van werken waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot eigenaars van hun leerproces. Leerlingen leren vanaf groep 1 zelfstandig te zijn, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en een ander. Gedurende de schoolloopbaan ontwikkelen leerlingen vaardigheden die passen bij hun leeftijd en hun leervermogen. De zes Dalton pijlers (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, borging, reflectie en efficiëntie) vormen de basisprincipes voor de manier van lesgeven en de omgang met de leerlingen. Het leer- en leefklimaat worden vanuit deze pijlers op elkaar afgestemd.

Zelfstandigheid

In het Daltononderwijs worden leerlingen gestimuleerd om zelf opdrachten uit te voeren, zelf naar oplossingen te zoeken en zelf problemen op te lossen. Door dit eigen initiatief sluit de leraar aan bij de eigen motivatie en activiteit van de leerlingen. De leraar geeft tijdens het zelfstandig werken aandacht aan leerlingen, zowel individueel, als in groepjes. De leraar doet een beroep op de zelfstandigheid van andere leerlingen; zij leren werken met uitgestelde aandacht. Zelfstandigheid wordt ontwikkeld vanuit kleine stapjes in de onderbouw, naar grotere variatie in de bovenbouw. De doorgaande lijn wordt gewaarborgd.

Verantwoordelijkheid

Vanuit deze zelfstandigheid leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen werk en het eigen leerproces. De leerling leert reflecteren op keuzes, de aanpak, het eindproduct en de manier waarop het product tot stand is gekomen. Begeleiding van dit proces door de leraar en regelmatige evaluaties zijn hierbij belangrijk. De leerling leert respectvol om te gaan met de leerlingen, de volwassenen, de materialen en de omgeving en leert hier verantwoordelijkheid voor te dragen.

Samenwerking

Een ander belangrijk principe binnen het Daltononderwijs is het samen leren en samen werken. Samenwerken biedt volop mogelijkheden om rekening te leren houden met elkaar en met elkaars mogelijkheden. De onderlinge band tussen de leerlingen wordt hierdoor gestimuleerd. De leerlingen maken in hun schoolloopbaan kennis met verschillende werkvormen van samenwerken, zoals opgebouwd in coöperatief werken of bij studievriendenschappen.

Reflectie

De leerling leert kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van zijn werk te kijken, leert eigen aanpakgedrag en motivatie te verwoorden, leert eigen werkhoudingsaspecten te benoemen, zoals concentratie, motivatie en ambitie. Leert terug te kijken op activiteiten en leert verder te kijken. Ontwikkelt zodoende zicht op eigen functioneren en leert zich in te leven in anderen.

Efficiëntie

De leerling durft hulp te vragen of te bieden waar dat nodig is; de leerling leert het werk te organiseren en te plannen; de leerling ontwikkelt verschillende vaardigheden, zoals: concentratie, nauwkeurigheid, volharden, in tempo werken, etc.

Borging

Het team observeert, signaleert en stimuleert bovenstaande ontwikkelingen bij leerlingen. De leraar registreert vordering en reflecteert met de groep op de principes. Het team bespreekt op schoolniveau welke doelen zij t.b.v. de leerlingen in de komende tijd willen ontwikkelen. Bespreekt, borgt en evalueert gemaakte afspraken.

Openbare Daltonschool Het Palet: een Vreedzame School

‘Openbare Daltonschool Het Palet’ werkt sinds het schooljaar 2015-2016 met de methode ‘De Vreedzame School’ voor de groepen 1 t/m 8. De Vreedzame School is er met name op gericht om de leerlingen op een constructieve vreedzame wijze te leren conflicten op te lossen. Daarnaast krijgen items als gewenst gedrag, communicatie, complimenten, respect voor ieders denkwijze en mening en het leren nakomen van regels en afspraken, een belangrijke plaats. De leerlingen krijgen wekelijks een les uit de methode aangeboden. De methode dekt de doelen behorend bij actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.3 Missie

Op onze school zijn alle kinderen welkom aan wie wij volgens ons schoolondersteuningsprofiel goed onderwijs kunnen geven. Wij hebben als doel alle leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij door hun leerproces op het gebied van socialisatie (hoe gaan we met elkaar om), persoonsvorming (ken jezelf) en kwalificatie (kennis en vaardigheden) te optimaliseren. Wij doen dat graag in samenwerking met de ouders.

Kenmerken van de school

- Veilige en gestructureerde leeromgeving.
- Kennis staat centraal.
- Dalton.
- Vreedzame school.
- Vakmanschap leerkrachten.

"Bij ons op school hebben we oog en oor voor elkaar binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving waardoor iedereen zichzelf kan en mag zijn."

Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Door kennis over te dragen, ontwikkelen ze hun interesse en motivatie van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. Doelen worden behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen.

Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar ongewenst gedrag en pesten niet wordt getolereerd. Met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen.

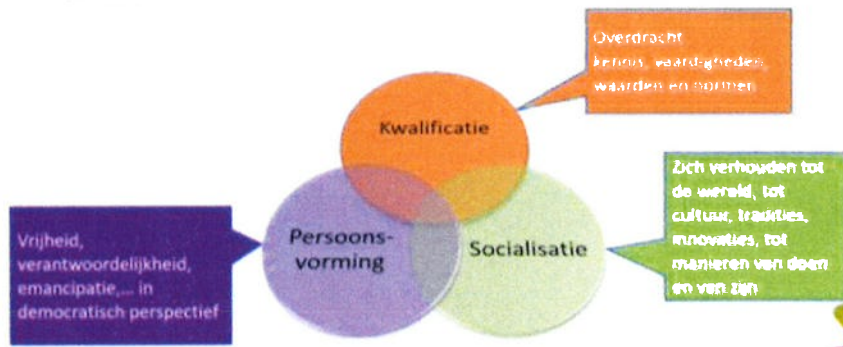
Openbare Daltonschool Het Palet wil leerlingen maatschappelijk bewustzijn en maatschappelijke betrokkenheid bijbrengen, vanuit de zes pijlers waarop Daltononderwijs gebaseerd is: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, efficiëntie, reflectie en borging

Onze missie: Elk kind heeft recht op goed onderwijs en goede zorg!

3.4 Visie

3.4.1 Visie op leren

Als uitgangspunt nemen we de driehoek van Biesta.



We staan in deze driehoek “ kwalificatie, socialisatie en personificatie” van Biesta in het midden van de driehoek. Op Openbare Daltonschool Het Palet is er een evenwicht tussen kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Per onderdeel beschrijven we hieronder wat de leerlingen leren bij ons op school.

Kwalificatie

- Cognitief halen we het beste uit leerlingen. De basisvakken (taal, (begrijpend) lezen, rekenen, spelling) zitten goed bij onze leerlingen. Voor alle vakken zijn schoolambities opgesteld op basis van de 1F en 1S doelen.
- Leerlingen hebben algemene kennis. Kennis is nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen.
- Leerlingen zijn zelfstandig en mediawijs en kunnen een kritische houding aannemen ten opzichte van deze wereld
- Leerlingen hebben een onderzoekende houding
- Leerlingen zijn presentatievaardig
- Leerlingen kunnen plannen en organiseren
- Leerlingen zijn ICT vaardig
- De leerlingen beheersen basisvaardigheden van de Engelse taal om aan te sluiten op het voortgezet onderwijs
- Leerlingen hebben plezier in sport en in creatieve vakken

Personificatie

- Leerlingen zijn gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen.
- Leerlingen gaan met zelfvertrouwen van onze school
- Ze durven contact aan te gaan
- Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen talenten en van hun ontwikkelpunten. Ze zijn in staat te reflecteren op zichzelf
- Leerlingen zijn trots op zichzelf

- Leerlingen kunnen voor zichzelf opkomen
- Talentontwikkeling, creativiteit, kunst en cultuur.
- Bij dit alles moet de basis veiligheid zijn

Sociale vaardigheden

- Leerlingen zijn in staat hulp te vragen
- Leerlingen kunnen omgaan met feedback
- Leerlingen kunnen goed samenwerken
- Leerlingen hebben communicatieve vaardigheden, kunnen hun boodschap duidelijk en zo mogelijk op verschillende manieren onder woorden brengen.
- Leerlingen gaan met respect met zichzelf en anderen om
- Leerlingen kunnen zich inleven in de ander

3.4.2 Visie op leren organiseren.

Kwalificatie

- Bij ons leren leerlingen volgens de principes van expliciete directe instructie. De leerkrachten weten hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van de leerlingen is. Leerkrachten zijn op de hoogte van de "cognitive load theorie". De leerkrachten zijn op elkaar ingespeeld en is er een duidelijke leerlijn in alle groepen
- We gaan uit van minimale doelen voor iedereen. Bij leerlingen die meer moeite hebben deze doelen te halen, differentiëren we eerst zoveel mogelijk op aanpak en niet door de minimumdoelen los te laten. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan hierbij centraal. We hebben hoge, realistische verwachtingen.
- De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal. Leerlingen worden daarom in flexibele instructiegroepen ingedeeld. Op basis van controle van begrip wordt verlengde instructie gegeven. We vragen ons telkens af: wat hebben leerlingen nodig, hoe weten we dat leerlingen leren, wat doen we als kinderen niet goed tot leren komen of juist meer nodig hebben?
- De vakken voor wereldoriëntatie en burgerschapsvorming bieden we aan door de methoden. Na de kennisoverdracht (die gecontroleerd wordt) is er ruimte voor eigen onderzoek, ontdekken en verdiepen. Ook leren leerlingen eventueel door gastlessen en een excursie. De geleerde kennis kunnen ze dan plaatsten in een bredere context.
- We creëren een uitdagende leeromgeving, dit zie je terug in de lokalen en de algemene ruimten.
- Vakspecifieke afspraken en werkwijzen zijn concreet beschreven in kwaliteitskaarten.
- Vanaf groep 5/6 krijgen leerlingen Engels. In de toekomst moeten we bekijken hoe we dit gaan uitbreiden.

- Bij de groepen 1-2 werken we met Piramide.
- Door een goed observatiesysteem “Kleuter in beeld” zijn de leerkrachten in groep 1-2 op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen en kunnen ze hier hun aanbod op aanpassen.

Socialisatie en persoonsvorming.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. Zowel gestructureerd op het rooster door de Vreedzame school, maar daarnaast worden sociale vaardigheden geoefend tijdens spel, onderzoek doen, samenwerken etc. Leerkrachten spelen in op wat er speelt in de groep. Leerkrachten geven het goede voorbeeld. Leerkrachten zien de leerlingen, begroeten ze bij binnenkomst. Leerlingen helpen als mediator andere leerlingen bij het oplossen van conflicten. Binnen de school zijn duidelijk omschreven gedragsregels die ieder jaar met de leerlingen worden besproken en kunnen worden bijgesteld. Tevens hebben we een reactieprocedure gewenst gedrag (zie bijlage).
- In de gouden weken, aan het begin van het schooljaar, werken we onder andere aan groepsvorming.
- Persoonsvorming/ sociale vaardigheden komen de hele dag aan bod en expliciet in de methode en op momenten die zich lenen. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun ontwikkelingsproces. We leren hen eigen doelen te stellen en te reflecteren op hun individuele leerproces.
- Effectieve feedback is bij alle vakken essentieel. Leerkrachten geven dit.
- De vakken voor wereldoriëntatie en burgerschapsvorming bieden we aan via Naut, Meander, Brandaan en de Vreedzame school. Naast nieuwe kennis is er aandacht voor een onderzoekende houding, zelf onderzoek doen, ICT-vaardigheden en mediawijsheid, presenteren, samenwerken. Er is een afwisseling van leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs. Hierin zit een opbouw van groep 1 t/m 8. Bij de thema's kunnen er eventueel gastdocenten (vaak ouders) zijn en excursies.
- Leerlingen denken mee met schoolbeleid in onze leerlingenraad.
- Creativiteit staat ook in alle groepen nog los op het rooster. We moeten in de toekomst onderzoeken of we cultuur en creativiteit groepsoverstijgend kunnen aanbieden eventueel gecombineerd met thema's van wereldoriëntatie.

3.4.3 Visie op professionaliseren

De maatschappij verandert continu en vraagt van de professional daarin mee te bewegen. Dit continu verbeteren gaat het beste door met en van andere professionals te leren, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Voor leren is kennis nodig en feedback van de andere professionals. Medewerkers van Openbare Daltonschool Het Palet werken samen in een team, zij zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Wij doen dit met een visie op een professionele leergemeenschap. Wij doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Ook medewerkers kunnen alles leren, zoals beschreven in de visie op leren. Professionele leerkrachten voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Zij zijn daarbij zelfbewust, kunnen reflecteren op hun handelen en hun handelen aanpassen.

Hoe herken je een leerkracht van Openbare Daltonschool Het Palet? Waar zijn we goed in?

We..

- zijn een lerend team, we willen en blijven ons ontwikkelen. We leren met en van elkaar, o.a. aan de hand van de theorie betreffende een professionele leergemeenschap en leerteams. Er is veiligheid en collegialiteit zodat we kunnen leren en ontwikkelen. We kijken bij elkaar in de groep en geven elkaar feedback
- zijn samen verantwoordelijk.
- maken gebruik van elkaars sterke punten.
- hebben een onderzoekende houding.
- gebruiken (wetenschappelijke) kennis en inzichten bij het verbeteren van ons onderwijs en bij nemen van beslissingen over ons onderwijs.
- tonen voorbeeldgedrag naar leerlingen.
- zijn positief en duidelijk naar leerlingen.
- hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- scheppen een veilig klimaat voor leerlingen.
- motiveren en prikkelen leerlingen.
- geven effectieve instructies en laten leerlingen gericht oefenen
- geven goede mondelinge feedback. Daarnaast vindt feedback plaats door formatief toetsen tijdens proces en summatieve toetsen aan het eind van een periode.
- hebben kennis van de leerlijnen.
- bereiden ons goed voor.
- laten in elke groep een rode draad zien vwb afspraken, leerlijn, etc.
- begeleiden leerlingen in het opdoen van een onderzoekende houding.
- dragen op een gedegen manier kennis over en leren vaardigheden.
- zijn respectvol naar alle leerlingen en ouders.
- zijn zelfbewust.
- zijn trots op de goede dingen die we doen.
- zijn positief kritisch.
- zijn transparant naar ouders en elkaar over de vorderingen op alle vlakken.
- signaleren tijdig, zetten acties uit en zijn pro actief in de communicatie hierover naar ouders.
- stellen de organisatie boven ons eigen belang stellen in de zin van het volgen van afspraken.

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school – en stichting Fluvium - onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg. Bij onderwijskwaliteit draait het om het welbevinden en leer-geluk van leerlingen en om maximale leeropbrengsten. Bij kwaliteitszorg gaat het om alle maatregelen en activiteiten waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Op schoolniveau zijn onze ambities vastgelegd in het vierjaarlijkse schoolplan, meerjarenplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleid van onze stichting Fluvium. Het Fluvium-kompas is vastgesteld voor de jaren 2020-2024.

We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: We beoordelen op schoolniveau en op stichtingsniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Hierbij maken we gebruik van de analyse van de tussen-en eindopbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen van Cito, observatie instrumenten (Kleuter in beeld), de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

Om de kwaliteit te borgen werken we met kwaliteitskaarten. In de kaarten beschrijven we ons onderwijs en leggen we afspraken vast.

Alle teamleden professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven en/of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Daarnaast werken we met de gesprekkencyclus: 1x per jaar een wederkerig ontwikkelingsgericht functioneringsgesprek en 1x per 3 jaar een eenzijdig beoordelingsgesprek tenzij de situatie vraagt om een eerder beoordelingsgesprek (denk aan een vaste aanstelling of functiewijziging). Ook collegiale feedback en collegiale consultatie is een wens voor de toekomst om meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

We leggen systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Ouders ontvangen met regelmaat een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via het ouderportaal Parro, de website van de school en de stichting. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Daarnaast hebben we drie keer per jaar ouder-kind gesprekken en uiteraard ontvangen alle kinderen twee keer per jaar een rapport.

We informeren de MR en hechten belang aan het instemmings- en adviesrecht van de MR. Via Scholenopdekaart.nl zijn al onze resultaten openbaar toegankelijk en zichtbaar.

Twee keer per jaar heeft de directeur een kwaliteitsgesprek aan de hand van een kwaliteitskaart met de bestuurder.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.

Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?

Hoe verloopt de communicatie met ouders?

Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?

Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

4.1.1 Evaluatie

Fluvium verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag, dit is een evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidsspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte-analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Parnassys halen.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

4.2 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities we daarin voor onszelf hebben geformuleerd.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Piramide Kleuter in beeld	
Nederlandse taal	Lijn 3 Staal Taal Staal Spelling	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 3 Snappet	
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
Natuur en techniek	Naut	
Geestelijke stromingen	projectmatig	
Expressie-activiteiten Muziek, Handvaardigheid Tekenen, Drama		Creamiddagen 3 x per jaar een podiummiddag
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersles VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Schoolfruit Vreedzame school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school	Duo vragenlijsten veiligheid (jaarlijks) Zien, Kleuter in beeld

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Openbare Daltonschool Het Palet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Burgerschap

Op onze school hebben we duidelijke verwachtingen hoe we willen dat leerlingen met elkaar en met volwassenen omgaan. Belangrijke leidraad hierbij is de Vreedzameschool. Sociale en maatschappelijke ontwikkelingen komen structureel aan bod bij de vakken geschiedenis en aardrijkskunde. Ook bij de begrijpend lezen lessen komen veel maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methoden

Bij de kleuters maken we gebruik van de methode Piramide en Kleuter in beeld. Hiermee kunnen we de brede ontwikkeling van de leerlingen stimuleren en volgen. Voor taal gebruiken we in en in de hogere groepen Staal Taal en Staal Spelling.

Technisch lezen en begrijpend lezen doen we met Atlantis en studievaardigheden met Blits en in groep 3 Lijn 3. Voor rekenen gebruiken we Pluspunt. Voor de zaakvakken maken we gebruik van Naut, Meander en Brandaan.

Taalleesonderwijs

Nederlands is een lastige taal. We hebben in onze leerlingpopulatie ook kinderen die thuis een andere taal spreken en kinderen die taal gewoon heel erg moeilijk vinden. Daarom heeft het taal- en leesonderwijs onze bijzondere aandacht. We besteden in groep 3 t/m 8 dagelijks drie kwartier aan lezen. 's Morgens geven we het eerste half uur van de dag groepsdoorbrekend technisch lezen. Iedere leerling krijgt instructie op het niveau van het leerjaar waar hij / zij zit of op een hoger niveau. Leerlingen die de doelen hebben bereikt, worden ingezet om te helpen bij het remediërende programma Bouw bij de jongere leerlingen. Ook hebben we 2x per dag de "Lees je rijk momenten". Leerlingen die moeite hebben om het leren lezen onder de knie te krijgen, krijgen extra oefentijd met een leerkracht, ouder of onderwijsassistent. We betrekken ook hun ouders bij hun leesontwikkeling door oefenwerk mee te geven voor thuis. Dat geeft een goede basis voor het taalonderwijs op de middelbare school. Waar nodig krijgen de kinderen natuurlijk extra tijd en instructie.

Rekenen en wiskunde

Rekenen is een vak dat met voldoende oefening voor (bijna) iedere leerling te leren is. We gebruiken al jaren de methode Pluspunt in combinatie met Snappet en weten daardoor heel goed op welke onderdelen we naast Pluspunt extra moeten oefenen. Dat zijn onder andere klokkijken, redactiesommen en de tafels. Een aantal leerlingen rekenen op een uitstekend niveau en krijgen extra uitdaging met wiskundevraagstukken. Dit doen we door de uitdagende werkboekjes van Pluspunt (de pluspunterboekjes) of Kien.

Wereldoriëntatie

De wereld is meer dan rekenen en taal. Daarom krijgen ook de wereldoriëntatievakken de aandacht die ze verdienen. We gebruiken de methoden Naut, Meander en Brandaan.

Kunstzinnige vorming

Op onze school besteden we aandacht aan het beleven van cultuur. Jaarlijks worden daarvoor activiteiten gepland. Uiteraard staan tekenen en knutselen ook op het rooster.

Bewegingsonderwijs

In principe staat er een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen. Bij ziekte van de vakleerkracht kunnen de leerkrachten die bewegingsonderwijs geven. Zij zijn hiervoor geschoold. De lessen bewegingsonderwijs vinden we erg belangrijk voor de gezondheid, het bevorderen van plezier in bewegen, het spelelement, het doorzettingsvermogen en de succeservaringen. Bovendien stimuleren we het sociale aspect door coöperatieve elementen aan te bieden. In het onderwijs zitten de leerlingen vaak lange tijd achter elkaar stil. Natuurlijk hebben we een pauze, maar de lestijd rondom de pauze is best lang. Beweegmomenten tussen de lessen door helpen om weer even helemaal wakker en alert te zijn!

Engels

We geven Engelse les aan de groepen 1 t/m 8. We doen dat met de methode Groove me.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd zo effectief mogelijk besteden. Daarom willen we dat de leerlingen tussen 08.20 – 08.30 uur in de klas zijn. De leerlingen die op school aankomen kunnen meteen naar de klas gaan en beginnen, *binnen is beginnen*. Om uiterlijk 8.30 uur beginnen we dan met de les. Doordat alle leerlingen werken met een weektaak, kunnen ze na afronden van een opdracht zelf bekijken wat ze nog meer zelfstandig kunnen doen van hun weektaak (of dagtaak). Hierdoor wordt voorkomen dat kinderen tijd moeten 'opvullen' met stil lezen of tekenen. Ook als een leerling even niet verder kan omdat hij/ zij wacht op extra uitleg, is er altijd een taak te vinden waar nog wel aan kan worden gewerkt. Hierdoor wordt (bijna) alle leertijd effectief besteed.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Deze kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO LOVS 3.0) en methode gebonden toetsen.

In onze ogen moet het leerstofaanbod aan het volgende voldoen:

- de methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus;
- het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de school besteedt aandacht aan actief burgerschap;
- binnen het leerstofaanbod worden de ICT-vaardigheden van de leerlingen verder ontwikkeld;
- het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Wij hebben hierbij hoge ambities ten aanzien van de leeropbrengsten voor de leerlingen en willen het maximaal uit het kind halen. Wij streven hierbij naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid.

Minimale ambities:

2022

> score eind-toets in **stijgende lijn** tov van toets 2021

2023

> score eind-toets op **hetzelfde niveau** als scholen met vergelijkbare weging (zie hieronder)

2023 / 2024	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
1F	97 %	95 %	90 %
2F / 1S	67 %	52 %	45 %

2024

> score eind-toets op **hetzelfde niveau** als scholen met vergelijkbare weging (zie hierboven)

2025

> score eind-toets op **hoger** niveau als scholen met vergelijkbare weging

Om op hetzelfde niveau als scholen met vergelijkbare weging te komen:

Op 1F niveau

Lezen	onder gemid vergelijkbare scholen	moet groeien	met ongeveer	4. %
Taalverzorging	onder gemid vergelijkbare scholen	moet groeien	met ongeveer	6,5 %
Rekenen	onder gemid vergelijkbare scholen	moet groeien	met ongeveer	12 %

Op 2F/1S niveau

Lezen	boven gemid vergelijkbare scholen			
Taalverzorging	onder gemid vergelijkbare scholen	moet groeien	met ongeveer	15 %
Rekenen	boven gemid vergelijkbare scholen			

Voor het monitoren van de opbrengsten c.q. de resultaten maken wij gebruik van onderstaande toetsen en observatie instrumenten. Deze worden steeds na afname geanalyseerd, waarna de doelen op schoolniveau, per groep en per leerling gesteld worden voor de volgende periode. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet, naast methodetoetsen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kleuter in Beeld					Taalverzorging LOVS	Taalverzorging LOVS	Taalverzorging LOVS
Lezen	Protocol leesproblemen en dyslexie. Kleuter in beeld	Protocol leesproblemen en dyslexie. Kleuter in beeld	DMT, AVI LOVS Begr. Lezen eind3	LOVS begr. lz 3.0, DMT, AVI	LOVS begr. lz 3.0, DMT, AVI	LOVS begr. lz 3.0, DMT, AVI	LOVS begr. lz 3.0, DMT, AVI	LOVS begr. lz 3.0, DMT, AVI
Spelling	Kleuter in beeld	Kleuter in beeld	LOVS spelling 3.0	LOVS spelling 3.0	LOVS spelling 3.0	LOVS spelling 3.0	LOVS spelling 3.0	LOVS spelling 3.0
Rekenen	Kleuter in Beeld	Kleuter in Beeld	LOVS rekenen / wiskunde 3.0	LOVS rekenen / wiskunde 3.0	LOVS rekenen / wiskunde 3.0	LOVS rekenen / wiskunde 3.0	LOVS rekenen / wiskunde 3.0	LOVS rekenen / wiskunde 3.0
SEO	Kleuter in beeld	Kleuter in beeld	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
Studievaardigheden						LOVS Studiev.	LOVS Studiev.	LOVS Studiev.

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

4.5 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Het pedagogisch handelen is belangrijk om de basisvoorwaarden te creëren waarbij onze leerlingen ook daadwerkelijk tot leren komen. Veel van ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de principes van de 'Vreedzame school'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontstaan, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten (zie ook Leerlingmediatie).

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

4.6 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Fluvium jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De school gebruikt Zien en de DUO-vragenlijsten. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Voor de jongste leerlingen zetten we bij voorkeur ondersteuning in de klas in door de leerkracht of de onderwijsondersteuner. Er wordt planmatig gewerkt aan de doelen waarop de leerling ondersteuning nodig heeft. Indien het nodig is om de ondersteuning buiten de klas te geven, dan zal de leerkracht of leerkrachtondersteuner hiervoor een geschikte plek zoeken. Voor de leerlingen uit groep 1-2 is er pre-teaching van basiswoordenschat a.d.h.v. de methode Piramide passend bij het thema d.m.v. voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

Leerlingen vanaf eind groep 2 waarbij signalen zijn voor dyslexie volgen het programma Bouw! Dit kan ook ingezet worden voor leerlingen met weinig letterkennis.

Leerkrachten geven aan welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vanuit observaties, toetsgegevens of gesprekken met collega's naar voren komen. De leerkracht benoemt aan welke doelen gewerkt moet worden en bespreekt deze met de IB'er. De leerkracht maakt een plan en bespreekt met de ondersteuner in welke vorm de ondersteuning geboden wordt. De leerkracht bespreekt het plan met ouders. Indien deze ondersteuning ontoereikend is, wordt in samenspraak met ouders het samenwerkingsverband, het OT of externen ingezet.

Zoals eerder genoemd is er veel aandacht voor taal en lezen. Verder hebben we voor nieuwkomers diverse methodes in huis, zoals Horen, zien en schrijven. Ouders worden door school doorverwezen naar logopedie voor uitbreiding woordenschat, uitspraakmoeilijkheden of ondersteuning in zinsbouw.

Sommige leerlingen hebben een andere moedertaal. Deze leerlingen krijgen eventueel ondersteuning van de zorgondersteuners. Het streven is om een taal-boost te geven met de methodes die in huis zijn in combinatie met veel taalaanbod en visueel maken in de klas. Soms wordt ervoor gekozen een kind in een lagere groep te plaatsen, omdat in de onderbouw taal nog heel visueel is. Dit wordt per kind bekeken. In de midden- en bovenbouw wordt op het chromebook google translate soms gebruikt om kinderen te ondersteunen. Voor gesprekken met ouders kan er gebruik gemaakt worden van de tolkentelefoon.

In ons SOP 2018-2021 staat dat we onderwijs en begeleiding op maat bieden. Dit is passend bij onze wisselende populatie, waarbij kijken naar het individu en diens onderwijsbehoeften van belang is om te zorgen dat alle kinderen de doelen die wij stellen binnen een jaar kunnen behalen.

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken;

- * Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- * We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- * We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- * Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

In het SOP wordt nog niet gesproken over de inzet van ondersteuningsteams (OT). Deze zijn in schooljaar 2019-2020 in samenspraak met betrokken partijen gestart. In het OT zijn vaste deelnemers: ouders, school, kernpuntmedewerker (gemeente), GGD (schoolarts of schoolverpleegkundige), schoolconsulent (samenwerkingsverband). Verder is er ruimte voor flexibele deelnemers, bijvoorbeeld externen die bij het gezin betrokken zijn of specialisten. Het voordeel van het OT is dat er sneller met één kind, één plan gewerkt kan worden en betrokkenen sneller met elkaar in contact zijn. Ook kan ondersteuning vlotter in gang gezet worden.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van Fluvium hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via mijn.vensters.nl, de website van de school of op te vragen bij de directie.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1 Organisatie

Openbare Daltonschool Het Palet valt onder het bevoegd gezag van stichting Fluvium. De stichting bestaat uit 20 basisscholen in de West- en Neder Betuwe. Het Palet bestaat uit twee locaties. Het Palet in Kesteren en in Opheusden. Deze scholen zijn zelfstandig met een eigen directeur.

Directie

De directeur is eindverantwoordelijke voor de aansturing van de school.

Intern begeleider

De intern begeleider (ib-er) is onder verantwoordelijkheid van de directie belast met de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het zorgbeleid in de school, en de ondersteuning van leerkrachten in deze.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. Elke school moet een MR hebben. De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) regelt de samenstelling, taken en bevoegdheden van de raad. De MR van Openbare Daltonschool Het Palet bestaat uit 2 personeelsleden (samen de PMR) en 2 ouders. Van beide vestigingen zijn zowel 1 ouders als 1 teamlid vertegenwoordigd in de MR. Ouders kiezen door verkiezingen de vertegenwoordigers van ouders in de MR. Alle ouders mogen een stem uitbrengen op verkiesbare ouders. Teamleden doen dat voor verkiesbare teamleden. De MR praat met de directeur over het schoolbeleid. Ze adviseert over en wordt gevraagd in te stemmen met verschillende beleidsstukken van de school. De aard van de stukken bepaalt of er sprake van instemmings- of adviesrecht. Met de PMR is er daarnaast apart overleg over specifieke op het personeel gerichte plannen.

Groeperingsvormen

Officieel hebben we de combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Ons team

Op Openbare Daltonschool Het Palet werkt een enthousiast en betrokken team. Het team bestaat uit een directeur, intern begeleider, zeven leerkrachten, een leerkracht ondersteuner, een onderwijsassistent en een conciërge. Enkele leerkrachten zijn al lang verbonden met de school en hebben veel kennis opgebouwd over de school en de omgeving.

Op teamniveau wordt er steeds gewerkt aan professionalisering. Het team is volop in ontwikkeling.

6.2 Samenwerking

Voor en vroegschoolse educatie

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). We werken wel samen met de peuterspeelzaal in het dorp. Met deze peuterspeelzaal vindt voor iedere leerling overleg plaats met de leerkracht van groep 1 en 2. Mocht er een VVE leerling naar onze school komen dan wordt er een standaard overdrachtsformulier besproken met onze school.

Nadere informatie omtrent de zorg en de samenwerking met Betuws Passend onderwijs staat uitgebreid beschreven in onze schoolgids en schoolondersteuningsprofiel.

6.3 Ouderparticipatie

Ouders en school zijn partners in opvoeden en leren. Een goede samenwerking vinden we dus erg belangrijk, waarbij we korte communicatielijnen nastreven. Sinds enige tijd hanteren we hier onder andere de communicatietool 'Parro' voor: een app die een vlotte uitwisseling makkelijk maakt. Hiernaast is sinds vorig schooljaar het aantal formele oudergesprekken op 3 gezet. Een aantal van deze gesprekken is facultatief, wat betekent dat ouders zich kunnen inschrijven als ze graag een gesprek willen. Ook kan de leerkracht de ouders inplannen als hij/zij dit wenselijk vindt.

Naast de contacten over de ontwikkeling van het eigen kind zijn er veel andere momenten waarop de school en ouders samenwerken. Een belangrijk formeel orgaan op school is de medezeggenschapsraad, waarin ouders en leerkrachten meedenken met de schoolleiding. Zij hebben soms recht om in te stemmen en soms om advies te geven aan de directie. Naast de MR heeft de school een actieve ouderraad, die de school in praktische zin steeds meer ondersteunt bij de organisatie van activiteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering, etc.

Verdere samenwerking vindt onder andere plaats in de vorm van klassenouders, die de schakel vormen tussen de leerkracht van een bepaalde groep en de ouders. Zo zorgen de klassenouders bijvoorbeeld voor het regelen van ouderhulp bij excursies en andere schoolactiviteiten.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Fluvium heeft bekwaame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

Gesprekkencyclus

We hanteren op Openbare Daltonschool Het Palet het volgende model: 1x per jaar een wederkerig ontwikkelingsgericht functioneringsgesprek en 1x per 3 jaar een eenzijdig beoordelingsgesprek tenzij de situatie vraagt om een eerder beoordelingsgesprek (denk aan een vaste aanstelling of functiewijziging). Een beoordelingsgesprek wordt altijd voorafgegaan door een observatie op de werkvloer. Daarnaast vindt er jaarlijks een startgesprek plaats met iedere medewerker over de invulling van de normjaartaak en de wensen voor persoonlijke ontwikkeling in het volgend schooljaar. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het personeelsdossier van de medewerker.

Werkverdelingsplan

Op onze school werken we met het werkverdelingsplan. Het werkverdelingsplan uit de cao is een veelomvattend plan. Niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken worden geregeld in het werkverdelingsplan, maar ook de arbeidstijden- en pauzeregeling moeten erin worden opgenomen. Zowel het team, als de directeur en de PMR hebben bevoegdheden ten aanzien van de vaststelling van het werkverdelingsplan.

In het werkverdelingsplan wordt ten minste geregeld:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- De momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- Indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

Concept-werkverdelingsplan

Op basis van het teamgesprek maakt de werkgever een schriftelijk concept-werkverdelingsplan waarbij de werkgever rekening houdt met competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers en de noodzakelijke tijd voor professionalisering. Dit concept wordt voorgelegd aan het team. De werkgever en PMR stellen vast of er voldoende draagvlak is voor dit concept. De werkgever legt het concept ter instemming voor aan de PMR.

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

Alle teamleden professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven en/of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Ook medewerkers kunnen alles leren. Professionele leerkrachten voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Zij zijn daarbij zelfbewust, kunnen reflecteren op hun handelen en hun handelen aanpassen

7.2 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Fluvium het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

7.5 Specialisten

Er is steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat vraagt om differentiatie in functies.

De volgende specialisten zijn binnen de school aanwezig:

Specialist	Aantal dagdelen
Rekenspecialist	6
Taalspecialist	6
leesspecialist	6
spellingspecialist	6
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	8
Onderwijsondersteuner	4
Gedragsspecialist	(in opleiding)
Kindercoach	6
Daltoncoördinator	6

De school heeft naast het basisarrangement ook aanbod voor meer- of hoogbegaafde leerlingen in de vorm van de Talentklas op dinsdagmiddag. Leerlingen van groep 5 t/m 8 die extra uitdaging kunnen gebruiken, krijgen dan les van een leerkracht en verdiepen zich in onderwerpen die ze niet in het basisprogramma tegenkomen.

Hoofdstuk 8. Financiën

8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van Stichting Fluvium is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Voor groot- en klein onderhoud, ICT, schoonmaak, en algemeen beheer en bestuur voert Fluvium Openbaar Onderwijs collectief beleid en worden de budgetten op Fluvium niveau beheerd en alle overige middelen worden direct aan de school toegekend. De schooldirectie is budgethouder voor de budgetten die aan de school zijn toegekend. Hieronder vallen het formatiebudget, de prestatieboxmiddelen, het budget voor personeel en arbeidsmarktbeleid, de groepsafhankelijke materiële bekostiging voor energie en publiekrechtelijke heffingen en alle leerling afhankelijke materiële bekostiging exclusief de middelen voor ICT en middelen voor beheer en bestuur. Voor het collectieve personeelsbeleid dragen scholen naar rato bij aan het collectieve budget vanuit de personele lumpsummiddelen.

Zoveel mogelijk lumpsum wordt rechtstreeks toegekend aan de scholen. Voor deze budgetten zijn de directies van de scholen verantwoordelijk. De scholen zijn autonoom in de besteding van de middelen en de samenstelling van de formatie. Daarnaast stelt iedere directeur per schooljaar een scholingsplan op team en individueel niveau binnen de strategische koers van de stichting voor professionalisering. De collectieve budgetten worden door de stafmedewerkers van Fluvium beheerd. Zij dragen rechtstreeks verantwoording af aan het college van bestuur en het directieoverleg. De voorzitter van het college van bestuur draagt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Ieder kwartaal wordt er door de stichting een kwartaal financiële managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Iedere maand wordt er na afloop van de loonverwerking een personele managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Indien de managementrapportages tot vragen leiden worden zij door de beleidsmedewerkers besproken met de directeuren.

8.2 Interne geldstromen

De school heeft een ouderraad (OR). De OR helpt bij het organiseren van de verschillende activiteiten. Naast het organiseren van de verschillende activiteiten int en beheert de OR ook de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld en goedgekeurd door de MR. De ouderbijdrage wordt ingezet voor de activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst en diverse andere vieringen.

8.3 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: Lumpsumgelden, prestatieboxmiddelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De middelen worden deels collectief beheerd en het overgrote deel wordt beheerd op schoolniveau.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden middels een verantwoording naar de lokale overheid.

Fluvium Openbaar Onderwijs is eigenrisicodragers voor vervangingen. De kosten voor vervangingen worden collectief begroot en bewaakt. Fluvium heeft een adequaat verzuimbeleid voor het beheersen van de vervangingskosten.

Fluvium is eigenrisicodragers voor de WIA en de ZW voor tijdelijk personeel. Voor dit risico heeft Fluvium zich verzekerd bij respectievelijk Loyalis en Aegon. Deze verzekeringen keren echter alleen uit bij adequaat beleid voor het voorkomen van schade.

8.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de voorzitter van het College van Bestuur vastgesteld door de RvT en voor advies aangeleverd aan de GMR. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Ons bestuur beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegroting bestaat uit vervangingsinvesteringen die worden gepland na afloop van de technische levensduur van activa op basis van het schoolplan of het ICT beleidsplan. Uitbreidingsinvesteringen worden getoetst aan het strategisch beleidsplan en/of het bovenscholings ICT beleidsplan. Investeringsaanvragen kunnen alleen door de bestuurder zowel in de offertefase als bij facturatie worden goedgekeurd met uitzondering van leermethodes. Investeringsaanvragen in leermethodes worden getoetst met het schoolplan en de meerjareninvesteringsbegroting.

Hoofdstuk 9. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De ambities voor de komende vier jaar zijn gericht op kwaliteit, samenwerking, onderwijs up to date houden en pr & marketing (leerlingengroei). Veel van deze ambities zijn te herleiden uit bovenstaande hoofdstukken en zijn doorvertaald naar ons meerjarenplan 2020-2024. Zie hiervoor de bijlage.

Prioriteiten hierin zijn o.a.:

- De kwaliteit van het onderwijs (en medewerkers) versterken. Werken aan de basis.
- Implementeren van nieuwe methoden en verbeteren van de kwaliteit van het spellingsonderwijs, leesonderwijs en het rekenonderwijs.
- Nieuwe methodes:
Tijdens deze schoolplanperiode schaffen we nieuwe methodes aan voor de vakgebieden:
 - Rekenen
 - Kleutervolgsysteem
 - Wereld oriëntatie indien mogelijk qua belasting anders in een volgende schoolplanperiode.
- Didactisch handelen, werken volgens EDI-model.
- Opzetten en borgen van zorgstructuren binnen de school.
- Samenwerking met ouders.
- Profileren school.

Bijlage 1. Vaststellingsverklaring Schoolplan 2020-2024

School: Openbare Daltonschool Het Palet.

Adres: Jacob Catsstraat 2a

Postcode en plaats: 4041XV Kesteren

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van bovengenoemde school, en heeft ingestemd met

Plaats: Kesteren

d.d.: November 2021

Naam: Gerben Beeren

Functie: Voorzitter MR

Handtekening :



Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats: Kesteren

d.d. November 2021

Naam Stefan Teunissen

Functie: Directeur

Handtekening:



